

Tanulási zavar vagy tanulási gyengeség ?

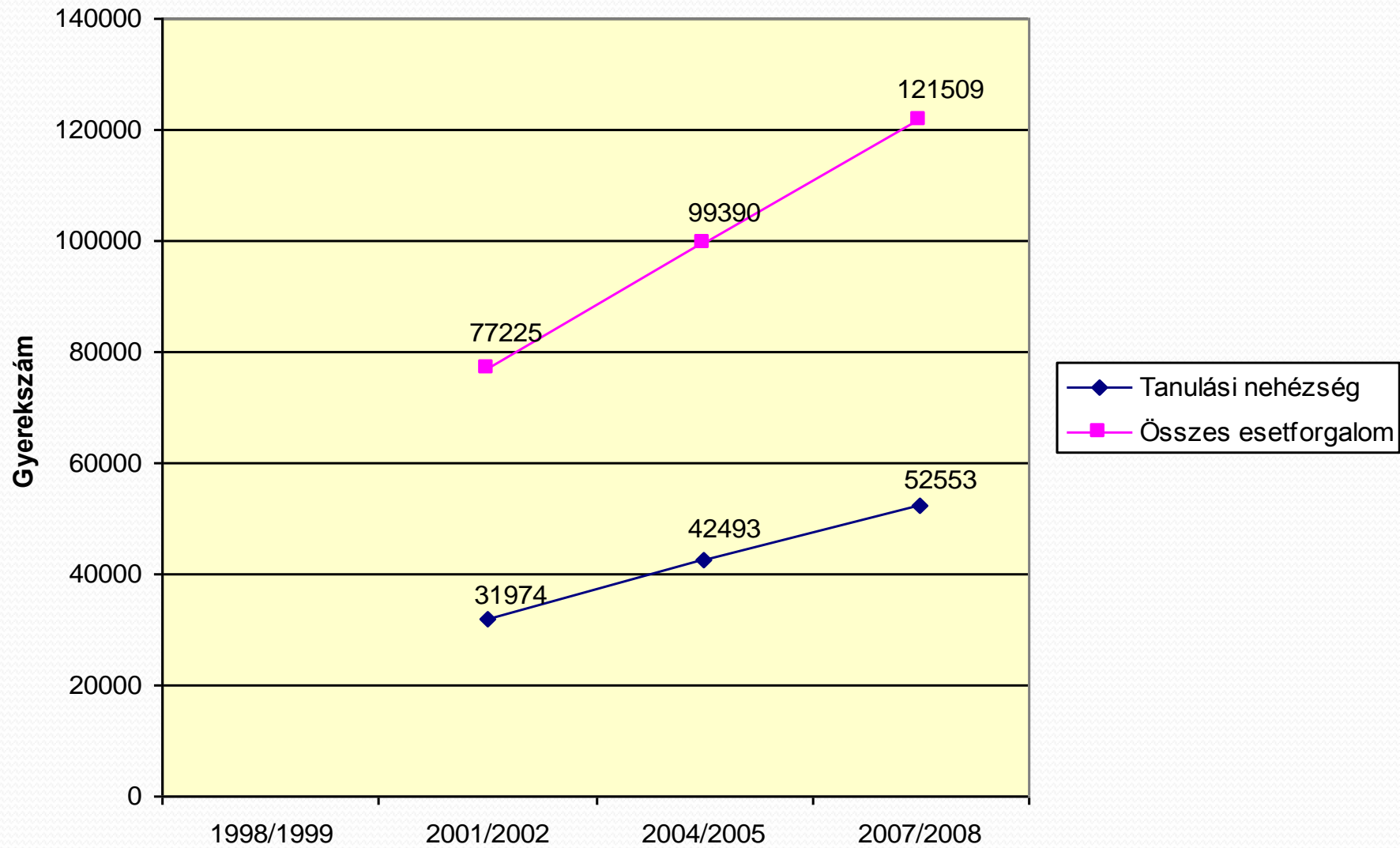
Fehérvári Katalin
gyógypedagógus-logopédus
Ferencvárosi Nevelési Tanácsadó



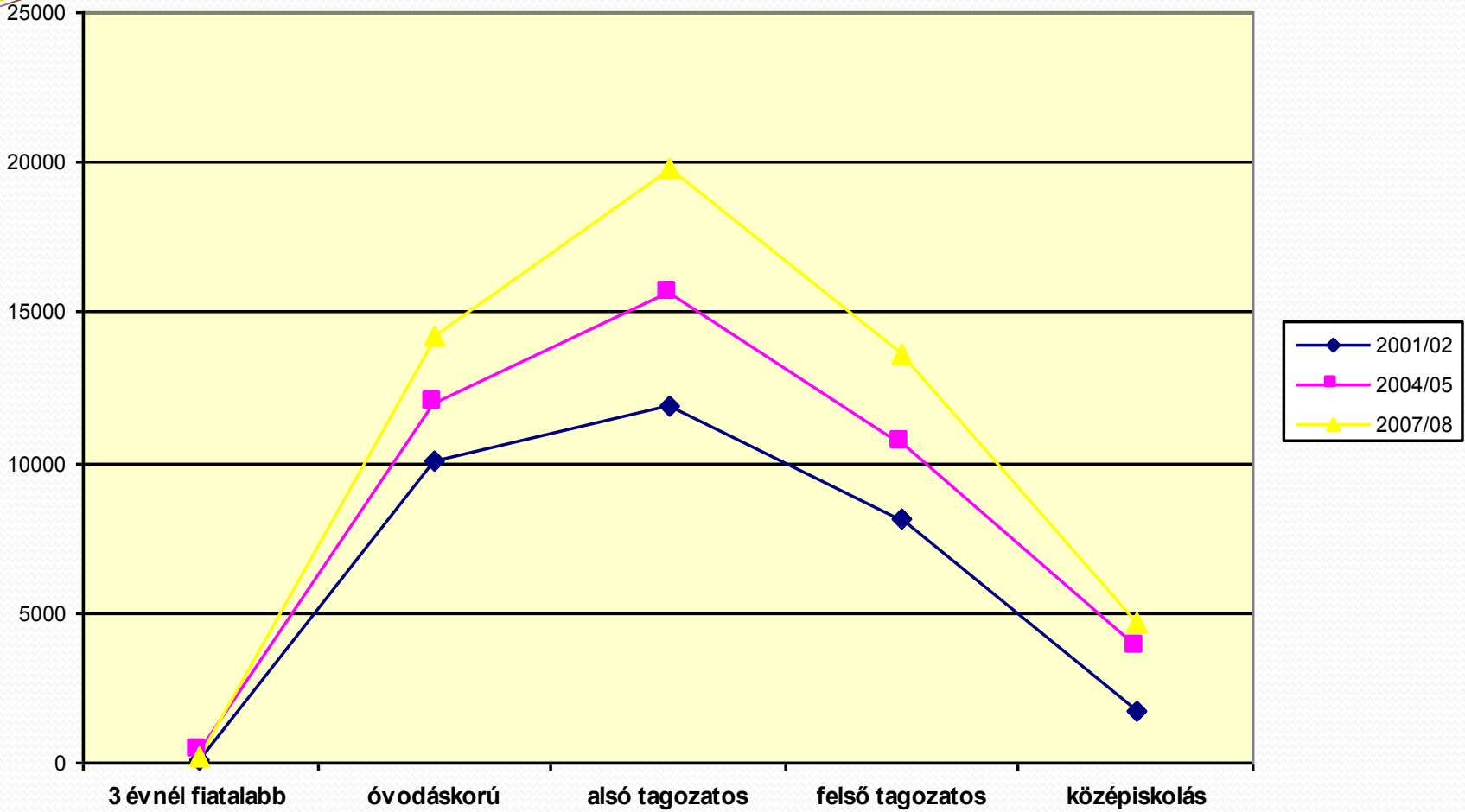
**Emelkedik a tanulási nehézséggel küzdő
tanulók aránya az iskolában**

**Egyre súlyosabb tüneteket, eltéréseket
mutatnak ezek a gyerekek**

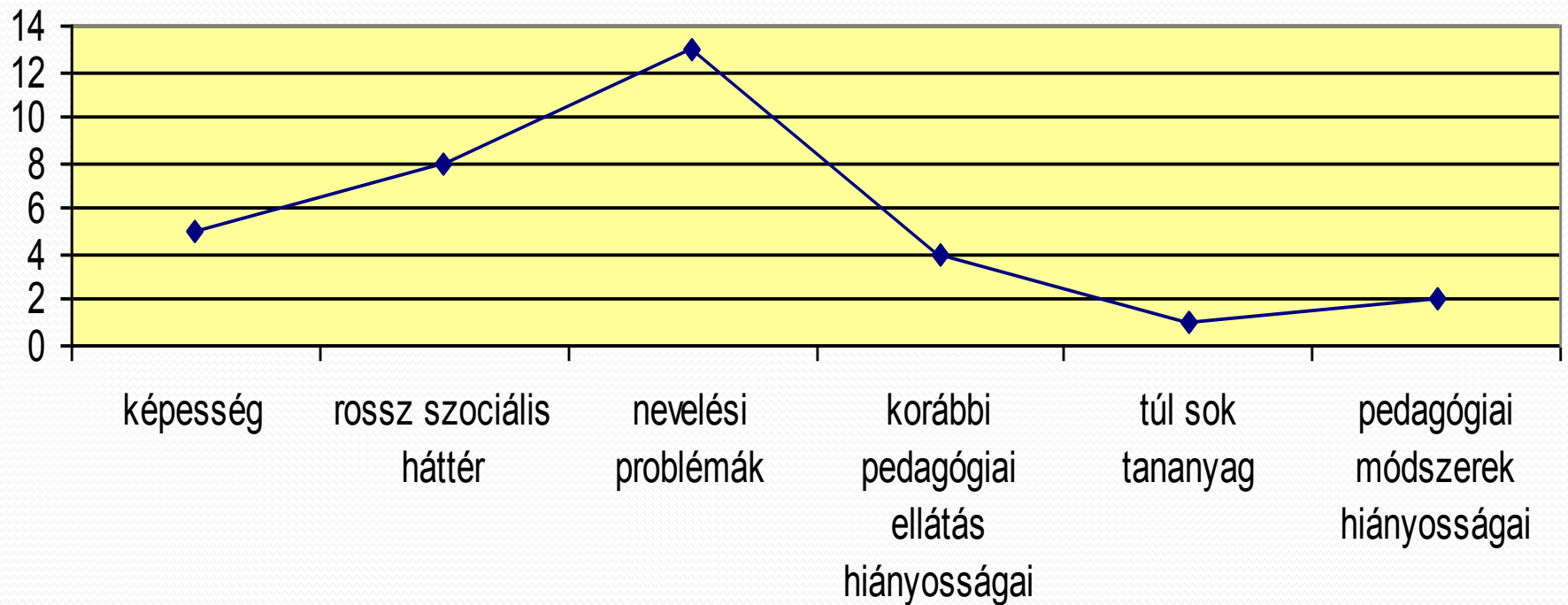
Országos összesítő adatok (1998/1999 nincs adat)



Étorki megoszlás



Pedagógusok szerint tanulási nehézség mögött álló leggyakoribb okok



Mi lehet a drasztikus esetszám-emelkedés hátterében?

- Makrotársadalom változásai (felgyorsult élettempó, iskolai elvárások megváltozása, pluralitás az oktatásban, értékrend válság,)
- Mikrotársadalom változásai (nagycsalád, hagyományos családmódel felbomlóban, együtt töltött idő kevés, helyette tv, számítógép...)

Tanulási gyengesség, tanulási nehézség, tanulási zavar

- Tanulási gyengesség: A tanulónépeség 10%-át érinti.
- Tanulási zavar: A tanulónépeség 2-3%-át érinti.
- Tanulási akadályozottság: A tanulónépeség 3-6 %-át érinti

Az intelligencia szerepe

- Részképeesség-zavar: Amikor az általános intellektuális képességek és a tanulási teljesítmény között jelentős diszkrepancia van.
- A 85 IQ alatti gyerekek teljesítményzavarát a nemzetközi szakirodalom következményként és nem elsődleges okként tartja számon.

Mit tehetünk ?

- Ismernünk kell a pontos diagnózist, ennek függvényében felállítanunk a „kezelési tervet”
- Mik a lehetőségeink? (differenciálás, egyéni adottságok figyelembe vétele, alternatív számonkérés lehetőségei)
- Reális pálya felé terelés



Köszönöm a figyelmet!

Fehérvári Katalin
fehkat@gmail.com